

Osnovna šola Šmartno na Pohorju

IZBIRNI PREDMETI

v šolskem letu 2018/2019

(za interno uporabo)



Šmartno na Pohorju
maj 2018

CENJENI STARŠI,
SPOŠTOVANE UČENKE, SPOŠTOVANI UČENCI.

BROŠURA VSEBUJE opis, vsebino in cilje sedemnajstih IZBIRNIH PREDMETOV:

Običajno se v tem času srečujete s ponudbo izbirnih predmetov. Z njimi želimo mladim omogočiti, da poudarijo močne interese, raznolike sposobnosti ter spretnosti. Tako ti predmeti postanejo priložnost za dokazovanje in doseganje dobrih rezultatov.

Vključeni so v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja (7., 8. in 9. razred). Ta jim namenja eno uro tedensko, razen drugemu tujemu jeziku, ki se izvaja po dve uri tedensko. Šola med možnimi predmeti mora ponuditi tudi tiste, ki so v skladu z zakonom (drugi tuji jezik, retorika, verstva in etika).

Vsak od vas se glede na lastne želje, interese, sposobnosti, spretnosti in znanje MORJA odločiti za DVA, lahko pa tudi za TRI izbirne predmete oz. 3 ure (npr. 1 eno-urni predmet in 1 dvo-urni predmet) s strinjanjem staršev. Učenci, ki obiskujejo GLASBENO ŠOLO, so s soglasjem staršev in s priloženimi dokazili upravičeni obiskovanja ur izbirnih predmetov v šolskem letu 2018/19.

ŽELIMO PREMISLJENO IZBIRO, KI BO POVEZANA Z ŽELJAMI ZA DELO NA IZBRANEM PODROČJU.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. LIKOVNO SNOVANJE | 9. RETORIKA |
| 2. VERSTVA IN ETIKA | 10. ŠPORT ZA SPROSTITVE |
| 3. ANGLEŠČINA v 3. triadi | 11. ŠPORT ZA ZDRAVJE |
| 4. ŠOLSKO NOVINARSTVO | 12. IZBRANI ŠPORT |
| 5. VZGOJA ZA MEDIJE | 13. OBDELAVA GRADIV |
| 6. MATEMATIČNA DELAVNICA | 14. GLEDALIŠKI KLUB |
| 7. RAČUNALNIŠTVO | 15. POSKUSI V KEMIJI |
| 8. NEMŠČINA ZA 7. RAZRED | * ponudba 15-tih predmetov |

IZBIRNI PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).

Pri predmetu učenci razširijo znanje likovne teorije in spoznajo vlogo likovne dejavnosti v različnih poklicih. Razvijajo ročne spretnosti, občutljivost za različne materiale, skladnost ter harmonijo. Učenci izbirajo med eno, dve ali triletnim programom likovne dejavnosti. Vsako leto se sklop zaključi in ni odvisen od drugih dveh.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci spoznajo likovne tehnike, zvrsti likovne umetnosti in likovne elemente (točka, črta, barva, svetloba...),
- ❖ bogatijo likovno znanje,
- ❖ učijo se gledati ter vrednotiti umetnine in likovne izdelke,
- ❖ spoznavajo pomembne svetovne in domače umetnike,
- ❖ dojemajo pomen likovne umetnosti v vsakdanjem življenju.

3. VSEBINE:

- razvrščanje likovnih elementov na podlagi,
- razvoj pisave od nastanka do danes, posebej vaja v lepi pisavi za posebne priložnosti,
 - moda, vloga oblike in barve,
 - delo z računalnikom pri iskanju svojih barv,
 - likovne tehnike in zvrsti v likovni umetnosti.



Vabljeni učenci, katere veseli likovno ustvarjanje in želijo na področju likovne umetnosti obogatiti svoje znanje.

IZBIRNI PREDMET: RETORIKA

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden v **9. razredu** (letno število ur – 32).

Namen predmeta je analiza ter pravilnejše oblikovanje prepričevalnih tehnik na vseh področjih življenja. Učenci se učijo zgodovine javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Retoriko spoznavajo kot veščino uspešnega prepričevanja in utemeljevanja.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ zaradi specifičnih zahtev predmeta (govorni nastopi, analize govornih nastopov vseh učencev) se predlaga poučevanje retorike v t.i. blok urah, po dve šolski uri skupaj.

a) FUNKCIONALNI CILJI:

- ❖ učenci spoznavajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike,
- ❖ spoznajo etiko dialoga, argumentacijo; več izvedo o razlikah med dobrimi oz. slabimi argumenti; (na)učijo se, kako lahko oblikujejo prepričljive govore, spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.

b) IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ učenci se (na)učijo javnega nastopanja, izražanja svojih stališč ter argumentiranja,
- ❖ učenci dobijo 2 oceni za govorni nastop, za razčlenitev govora.

3. VSEBINE:

Pri predmetu poslušajo, berejo in razčlenjujejo besedila drugih in tvorijo lastna govorna in pisna besedila.



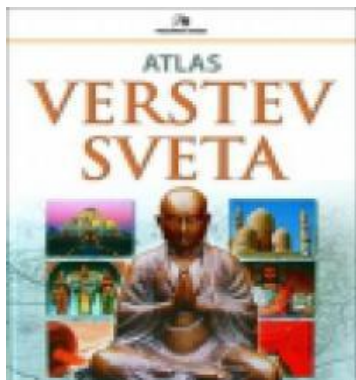
IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32). učencem nudi možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih dobijo pri obveznih predmetih ter pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci pridobijo znanja in razgledanost iz obravnavanega področja,
- ❖ razvijajo sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, zmožnostih, mejah,
- ❖ spoznajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij in slovenskega naroda, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture.



3. VSEBINE:

OBVEZNE TEME:

- verstva sveta – SVETOVI VERSTEV,
- KRŠČANSTVO, ISLAM, BUDIZEM.

OBVEZNO-IZBIRNE teme: (obvezen izbor ene teme)

- vzori in vzorniki
- enkratnost in različnost

IZBIRNE/DODATNE teme:

- judovstvo,
- tradicionalne religije; nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij; dogovarjanje ali nasilje,
- azijska verstva; človek in narava.

IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden; obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. ali 9. razreda.
- letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.

2. CILJI:

- ❖ telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- ❖ usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj,
- ❖ seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- ❖ prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- tek »jogging«, pohodništvo,
- namizni tenis,
- badminton,
- hokej v dvorani,
- kolesarjenje.



3. TEORETIČNE VSEBINE:

- dobro počutje in zdrav način življenja,
- razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja in družjenja, varovanje okolja.

IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- izbrani šport ODBOJKA JE enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 9. razreda. Letno število ur v 9. razredu: 32.

2. CILJI:

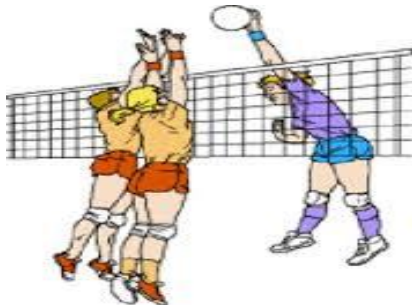
- ❖ razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- ❖ nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- ❖ spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- ❖ spoznati določena pravila izbranega športa.

3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«,
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču.

3. TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre, sodniški izrazi.



IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA ZDRAVJE

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- šport za zdravje je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7., 8. ali 9. razreda. Namen predmeta je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.



2. CILJI:

- ❖ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.
- ❖ Nadgrajevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- ❖ Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami.
- ❖ Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava, atletika,
- košarka, nogomet, aerobika, ples.

3. TEORETIČNE VSEBINE:

- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, razumeti pomen nadomeščanja,
- izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET: *ANGLJEŠČINA v 3. triadi (za 8. in 9. r.)*

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- pouk drugega tujega jezika je medkulturni pouk – povezovalac med različnimi kulturami. Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami,
- letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.

Alphabet taught to kids nowadays



2. CILJI:

Pouk drugega tujega jezika prilagajamo sodobnim izzivom.

Učenec se z učenjem drugega tujega jezika usposablja za govorne in pisne stike, za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku.

Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih avtentičnih virov;

s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo, saj je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah, razvijanju ustvarjalnosti, spoznavanju dežele, ljudi, običajev (skozi igro, film / druge medije...) ter medjezičevni in medkulturni ozaveščenosti.

3. VSEBINE:

PREDLAGANE VSEBINE izbere učitelj glede na miselni in čustveni razvoj učencev in glede na njihov interes.

Vsebine se sicer lahko ponavljajo, vendar se primerno nadgrajujejo in širijo:

- Jaz in moj svet (jaz, družina, prijatelji, barve, konjički...)
- Moje ožje okolje (dom, šola, vas, društva, narava...)
- Moje širše okolje (moja država, prebivalci jeziki, naravna in kulturna dediščina...)
- Stiki med kulturami (sprejem gosta, pozdrav, pogostitev, predstavitev, obdaritev...)

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, učenec pa lahko izbira drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda, kot obvezni izbirni pa od 7. – 9. razreda.

Vir: Učni načrt za drugi tuj jezik kot NIP

IZBIRNI PREDMET: **OBDELAVA GRADIV**

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.
- učencem omogoča poglobitev temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci dosegajo cilje s praktičnim in projektnim načinom dela.

2. **SPLOŠNI CILJI:**

- ❖ učenci usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta,
- ❖ kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve,
- ❖ iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju,
- ❖ pravilno in varno uporabljajo delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv.

OBDELAVA GRADIV: **LES** (7. razred)

- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj,
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter se seznanijo z organizacijo delovnega mesta,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.

3. **VSEBINE:** (7. razred)



IZDELKI IZ LESA: (učenci izdelajo več izdelkov)

- zaboj za orodje ali pručka,
- polica za začimbe,
- mlin – obešalnik za ključce,
- raglja, beležka za k telefonu,
- škatlica za risalne žebličke, sponke.

OBDELAVA GRADIV: **UMETNE SNOVI** (8. razred)

- učenci sami izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu,
- spoznavajo elemente proizvodnega procesa in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv,
- pravilno izbirajo, uporabljajo in vzdržujejo delovna orodja za obdelavo različnih gradiv; razvijajo spretnosti in sposobnosti različne obdelave.

3. **VSEBINE:** (8. razred)

IZDELKI IZ UMETNIH SNOVI: (učenci izdelajo več izdelkov)

- tovornjak iz akrilnega stekla – stojalo za pisala
- izdelki iz granulata (obeski za ključce, broške, okraski,..)
- ladjica iz stiropora, anemometer – merilec hitrosti vetra
- izdelek iz odpadle embalaže

OBDELAVA GRADIV: **KOVINE** (9. razred)

- učenci izdelajo in uporabijo tehnično dokumentacijo,
- spoznajo sestavo, krmljenje, delovanje nekaterih strojev ter lastnosti jekla, pridobivanje in obdelavo,
- utrdijo spoznanja o lastnostih in uporabnosti gradiv, posebej jekla,
- merijo z merilnimi metodami in pripomočki,
- spoznavajo sestavo, delovanje orodij, strojev za obdelovanje kovin,
- opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji.

3. **VSEBINE:** (9. razred)

IZDELKI IZ KOVINE:

- vijač, propeler, svečnik,
- vozilo na reaktivni pogon.

Učenci izdelajo več izdelkov, enega po lastni želji.



CHERLITZA.com

IZBIRNI PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.
- sestavljen je iz treh zaokroženih tematskih vsebin. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- Vsaka se bo obravnavala kot ENOLETNI SKLOP:
 - * TISK,
 - * RADIO,
 - * TELEVIZIJA.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ Vzgoja za medije bo učence medijsko opismenjevala za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.



Učenci:

- ❖ spoznavajo vrste medijev,
- ❖ način dostopanja do medijev,
- ❖ se naučijo medije analizirati in kritično vrednotiti,
- ❖ pridobijo znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

3. VSEBINE:

Učenci bodo izdelali in uporabili različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu).

IZBIRNI PREDMET: GLEDALIŠKI KLUB

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.
- vključuje spoznavanje značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ samostojno ustvarjajo besedila, predstave, nastopajo, se učijo delati v skupini,
- ❖ učenci pridobivajo bralno in gledališko kulturo – naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti,
- ❖ razmišljujoče sprejemajo besedila in predstave ter jih samostojno vrednotijo,
- ❖ spoznajo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti ter temeljne gledališko - teoretične pojme.
- ❖

3. VSEBINE:

- mladinsko gledališče,
- komedija,
- komedija dell'arte,
- tragedija,
- elizabetansko gledališče,
- radijska igra,
- mladinsko lutkovno gledališče,
- pantomima,
- dokumentiranje/snemanje gledaliških vaj.

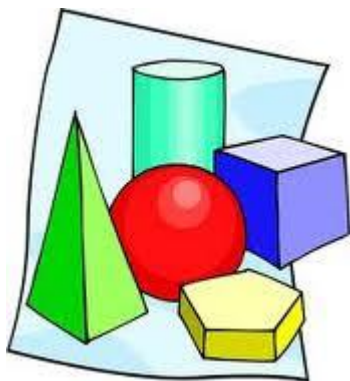


1. OPREDELITEV PREDMETA:

- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- vsebina in oblika dela se prilagodi različnim interesom in sposobnostim učencev,
- predmet je razdeljen na tri enoletne predmete (MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike v 7., 8. in 9. razredu.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pri rednem pouku,
- ❖ razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- ❖ oblikujejo pozitiven odnos do lastne matematične dejavnosti,
- ❖ razvijajo sposobnost opazovanja in razmišljanja,
- ❖ razvijajo prostorsko predstavljenost,
- ❖ se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- ❖ spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.



MATEMATIČNA DELAVNICA 7 - 35 ur

1. Logika: besedilne naloge, uganke.
2. Štetje: vzorci, grafi, drevesa, labirinti.
3. Nenavadna aritmetika: vrste zapisov števil, vžigalice, računski algoritmi.
4. Tlakovanja, povezava z vsakdanjim življenjem: zidarstvo, arhitektura, tkalstvo.

MATEMATIČNA DELAVNICA 8 - 35 ur

1. Zgodovina matematike: simbolika, stare kulture, stari računski pripomočki, znameniti matematiki.
2. Drugačna geometrija: tangram, origami, konstrukcije z vžigalicami, deščicami, kozarci.
3. Miselne igre in zanimivi miselni postopki, šah, igre na srečo.
4. Geometrija s prepogibanjem papirja.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9 - 32 ur

1. Diofantske enačbe in aritmetične uganke.
2. Telesa in prostor: tetraeder, oktaeder, dodekaeder, ikosaeder, Arhimedska telesa, nemogoči predmeti.
3. Matematika šifriranja, nenavadna pisava.
4. Samopodobnost lika, fraktali.

Pouk temelji na aktivnih oblikah dela: samostojni ali skupinski obravnavi, izdelavi projekta, preiskavi, učenju z igro, diskusiji ali sodelovalnem učenju.
Glede na prijave učencev se izvaja kombiniran pouk.

IZBIRNI PREDMET: RAČUNALNIŠTVO

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- predmet odpira možnosti, da učenci pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Razdeljen je na 3 dele:

| 7. razred | 8. razred | 9. razred |
|---------------------------|---|-------------------------------|
| UREJANJE BESEDIL - UBE | MULTIMEDIJA - izvajala se bo v letu 2018/19 | RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - ROM |



2. SPLOŠNI CILJI:

Učenci v 7. razredu pridobijo osnovna znanja za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v 8. in 9. razredu pa se ta znanja poglobijo in razširijo.

Računalniška znanja (7. razred):

- ❖ zagnati program v grafičnem okolju ter v programu izbrati ustrezen
- ❖ poznan ukaz,
- ❖ z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo, poiskati sliko v programu ali s pomočjo optičnega čitalca vriniti sliko v besedilo,

- ❖ izdelati tabelo, ustrezen grafikon ter shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- ❖ razlikovati programsko in strojno opremo računalnika.

Računalniška znanja (8. razred):

- ❖ **OPOMBA:** Učenci, ki bodo v šolskem letu 2017/18 prvo leto obiskovali RAČUNALNIŠTVO, bodo imeli UREJANJE BESEDIL - UBE. Učenci, ki bodo pri predmetu že 2. ali 3. leto, bodo v šolskem letu 2017/18 imeli RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - ROM.

Računalniška znanja (9. razred):

- ❖ uporabljati računalnik na različnih področjih,
- ❖ uporabljati različne medije za predstavitev informacij,
- ❖ predstaviti informacijo z več mediji,
- ❖ uporabljati slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta.

3. VSEBINE:

Pri računalništvu se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki.

Učenec v vseh razredih izdelava (izdeluje) izdelek (projektno nalogo), ki ga na koncu tudi predstavi in zagovarja.

UČNA SREDSTVA, PRIPOMOČKI, KI SO NA VOLJO:

- računalnik, programska oprema,
- tiskalnik, optični čitalec,
- LCD projektor in digitalni fotoaparati,
- kamera in interaktivna tabla.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA v 3. triadi (za 7. R.)

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- pouk se izvaja 2 uri na teden (letno število ur: 70; v 9. razredu: 64).
- pouk drugega tujega jezika je povezovalac med različnimi kulturami. Z njim učenec ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami.
- znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo pri pouku nemščine so pomembni zaradi neposredne uporabnosti, za njihovo poklicno izobraževanje ter za širjenje komunikacije preko meja materinsčine.
- Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

2. CILJI:

Učenec se z učenjem drugega tujega jezika

- ❖ usposablja za govorne in pisne stike,
- ❖ za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku.



Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih avtentičnih virov;

s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo, saj je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah,

razvijanju ustvarjalnosti, spoznavanju dežele, ljudi, običajev (skozi igro, film / druge medije...) ter medjezičevni in medkulturni ozaveščenosti.

3. VSEBINE:

PREDLAGANE VSEBINE izbere učitelj glede na miselni in čustveni razvoj učencev oz. na njihov interes.

Vsebine se sicer lahko ponavljajo, vendar se primerno nadgrajujejo in širijo:

- Jaz in moj svet (jaz, družina, prijatelji, barve, konjički...)
- Moje ožje okolje (dom, šola, vas, društva, narava...)
- Moje širše okolje (moja država, prebivalci jeziki, naravna in kulturna dediščina...)
- Stiki med kulturami (sprejem gosta, pozdrav, pogostitev, predstavitev, obdaritev...)



Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali:

- o šoli, družini, prostem času, bivanju v mestu in na podeželju, o deželah nemškega govornega območja, počitnicah, praznikih, izletih in potovanjih, nakupovanju in modi, zdravju, živalih; naučili se bomo dopisovanja s prijatelji, naročanja v restavraciji ipd.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET: POSKUSI V KEMIJI
(ZA 8. in 9. RAZRED) – POK

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoleten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- **POVEZAVA S PREDMETI:** KEM, BIO, NAR,
- **DELO PRI PREDMETU:**
- Praktično delo v skupinah ali v dvojicah; poročanje; delo z literaturo.

2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ spoznati pomembne kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije.
- ❖ načrtovanje, izvajanje, presojanje in poročanje o eksperimentalnem delu
- ❖ razvijanje spretnosti, natančnosti pri opazovanju.
- ❖ razvijanje veščin raziskovalca znotraj skupine; urjenje v osnovnih tehnikah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.
- ❖ utrjevanje in poglobljanje znanja, razumevanje in uporaba kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.

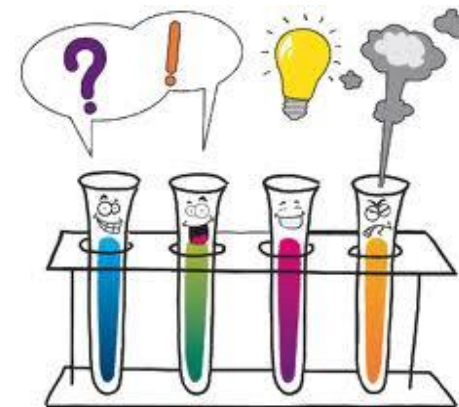


3. VSEBINE:

Si kdaj opazoval spremembe snovi? Si razmišljal, zakaj snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu »Poskusi v kemiji«, ki predstavlja nadgradnjo iz predmetov naravoslovje in kemija. Svoje znanje kemije boste razširili in poglobili. Skozi celo šolsko leto se prepletajo zanimive kemijske vsebine. Najprej spoznamo osnovni kemijski inventar, pripomočke in tehnike dela. Sledi eksperimentalno delo, s katerim osvojimo osnovne veščine kemijskega dela.

Naša druženja bomo popestrili še s številnimi zabavnimi in nenavadnimi poskusi. Znanje bomo pridobivali tudi z iskanjem informacij na medmrežju, z uporabo zgoščenk in različne literature.



Način pridobivanja ocene: s prikazanimi eksperimentalnimi spretnostmi, poročili o delu in predstavitvijo pomembnih kemikov, z odnosom in interesom do dela, ustvarjalnosti in raziskovanja.

IZBIRNI PREDMET: ŠOLSKO NOVINARSTVO

1. OPREDELITEV PREDMETA:

- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- poučuje ga učiteljica slovenščine.
- izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.
- predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih krožkov.
- povezuje se z drugimi predmeti in področji, zato ponuja raziskovalne dejavnosti na področjih, za katere se učenci zanimajo.



2. SPLOŠNI CILJI:

- Učenci si razvijajo pozitiven odnos do slovenskega jezika (del kulturne dediščine...).
- Utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega).
- Razvijajo si sposobnosti izražanja v strokovnem in publicističnem jeziku.
- Razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje).
- Kritično presojajo in vrednotijo izdelke medijev.
- Spoznavajo pogoste oblike novinarskega sporočanja.
- Ustvarjajo razredni in šolski časopis.
- Pripravljajo oddaje na šolskem radiu in /ali TV.

3. VSEBINE:

➤ Kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije).



➤ Zvrsti novinarskega pisanja: vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, okrogla miza, komentar, uvodnik, članek in ocena.

➤ Obisk (lokalne) časopisne hiše, radijske ali televizijske postaje in se seznanijo z delom poklicnih novinarjev.



➤ Tvorijo različna informativna, novinarska besedila.

➤ Ustvarijo razredni in šolski časopis, oddaje na šolskem radiu ter objavljajo svoja publicistična besedila na medmrežju.

➤ Raziskovalno delo.

