

Osnovna šola Šmartno na Pohorju

## IZBIRNI PREDMETI

v šolskem letu 2017/2018

(za interno uporabo)



Šmartno na Pohorju  
maj 2017

SPOŠTOVANE UČENKE, SPOŠTOVANI UČENCI.  
CENJENI STARŠI.

BROŠURA VSEBUJE opis, vsebino in cilje sedemnajstih IZBIRNIH PREDMETOV:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. LIKOVNO SNOVANJE       | 2. RETORIKA  |
| 3. VERSTVA IN ETIKA       | 4. ŠPORT ZA SPROSTITVEV                            |
| 5. IZBRANI ŠPORT          | 6. ŠPORT ZA ZDRAVJE                                |
| 7. ANGLEŠČINA v 3. triadi | 8. OBDELAVA GRADIV                                 |
| 9. SODOBNO KMETIJSKTVO    | 10. SODOBNA PRIPRAVA HRANE                         |
| 11. VZGOJA ZA MEDIJE      | 12. GLEDALIŠKI KLUB                                |
| 13. MATEMATIČNA DELAVNICA | 14. VARSTVO PRED NARAVNIMI<br>IN DRUGIMI NESREČAMI |
| 15. RAČUNALNIŠTVO         | 16. LJUDSKI PLES                                   |
| 17. ANSAMBELSKA IGRA      | * ponudba 17-tih predmetov                         |

Običajno se v tem času srečujete s ponudbo izbirnih predmetov. Z njimi želimo mladim omogočiti, da poudarijo močne interese, raznolike sposobnosti ter spretnosti. Tako ti predmeti postanejo priložnost za dokazovanje in doseganje dobrih rezultatov.

Vključeni so v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja (7., 8. in 9. razred). Ta jim namenja eno uro tedensko, razen drugemu tujemu jeziku, ki se izvaja po dve uri tedensko. Šola med možnimi predmeti mora ponuditi tudi tiste, ki so v skladu z zakonom (drugi tuji jezik, retorika, verstva in etika).

Vsak od vas se glede na lastne želje, interese, sposobnosti, spretnosti in znanje **MORA odločiti za DVA, lahko pa tudi za TRI** izbirne predmete oz. 3 ure (npr. dva eno-urna predmeta oz. eden dvo-urni predmet) s strinjanjem staršev. Učenci, ki obiskujejo GLASBENO ŠOLO, so s soglasjem staršev in s priloženimi dokazili upravičeni obiskovanja ur izbirnih predmetov v šolskem letu 2017/18.

ŽELIMO PREMIŠLJENO IZBIRO, KI BO POVEZANA Z ŽELJAMI ZA DELO NA IZBRANEM PODROČJU.

## IZBIRNI PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).

Pri predmetu učenci razširijo znanje likovne teorije in spoznajo vlogo likovne dejavnosti v različnih poklicih. Razvijajo ročne spretnosti, občutljivost za različne materiale, skladnost ter harmonijo. Učenci izbirajo med eno, dve ali triletnim programom likovne dejavnosti. Vsako leto se sklop zaključi in ni odvisen od drugih dveh.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci spoznajo likovne tehnike, zvrsti likovne umetnosti in likovne elemente (točka, črta, barva, svetloba...),
- ❖ bogatijo likovno znanje,
- ❖ učijo se gledati ter vrednotiti umetnine in likovne izdelke,
- ❖ spoznavajo pomembne svetovne in domače umetnike,
- ❖ dojemajo pomen likovne umetnosti v vsakdanjem življenju.

### 3. VSEBINE:

- razvrščanje likovnih elementov na podlagi,
- razvoj pisave od nastanka do danes, posebej vaja v lepi pisavi za posebne priložnosti,
  - moda, vloga oblike in barve,
  - delo z računalnikom pri iskanju svojih barv,
  - likovne tehnike in zvrsti v likovni umetnosti.



**Vabljeni učenci, katere veseli likovno ustvarjanje in želijo na področju likovne umetnosti obogatiti svoje znanje.**

## IZBIRNI PREDMET: RETORIKA

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden v **9. razredu** (letno število ur – 32).

Namen predmeta je analiza ter pravilnejše oblikovanje prepričevalnih tehnik na vseh področjih življenja. Učenci se učijo zgodovine javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Retoriko spoznavajo kot veščino uspešnega prepričevanja in utemeljevanja.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ zaradi specifičnih zahtev predmeta (govorni nastopi, analize govornih nastopov vseh učencev) se predlaga poučevanje retorike v t.i. blok urah, po dve šolski uri skupaj.

#### a) FUNKCIONALNI CILJI:

- ❖ učenci spoznavajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike,
- ❖ spoznajo etiko dialoga, argumentacijo; več izvedo o razliki med dobrimi oz. slabimi argumenti; (na)učijo se, kako lahko oblikujejo prepričljive govore, spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.

#### b) IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ učenci se (na)učijo javnega nastopanja, izražanja svojih stališč ter argumentiranja,
- ❖ učenci dobijo 2 oceni za govorni nastop, za razčlenitev govora.

### 3. VSEBINE:

Pri predmetu poslušajo, berejo in razčlenjujejo besedila drugih in tvorijo lastna govorna in pisna besedila.



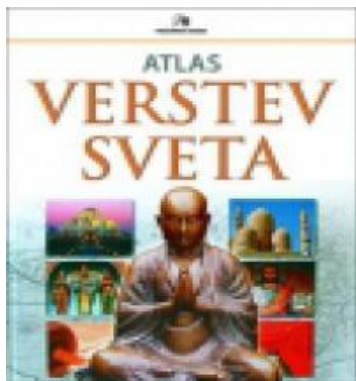
## IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32). učencem nudi možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih dobijo pri obveznih predmetih ter pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ učenci pridobijo znanja in razgledanost iz obravnavanega področja,
- ❖ razvijajo sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, zmožnostih, mejah,
- ❖ spoznajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij in slovenskega naroda, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture.



### 3. VSEBINE:

#### OBVEZNE TEME:

- verstva sveta – SVETOVI VERSTEV,
- KRŠČANSTVO, ISLAM, BUDIZEM.

#### OBVEZNO-IZBIRNE teme: (obvezen izbor ene teme)

- vzori in vzorniki
- enkratnost in različnost

#### IZBIRNE/DODATNE teme:

- judovstvo,
- tradicionalne religije; nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij; dogovarjanje ali nasilje,
- azijska verstva; človek in narava.

## IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

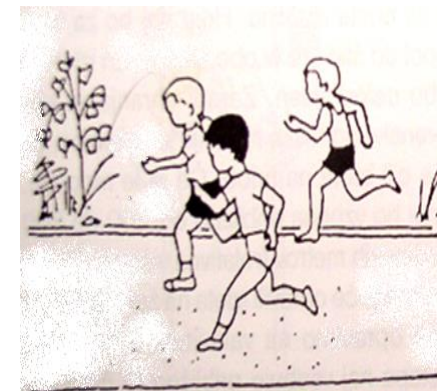
- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden; obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. ali 9. razreda.
- letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.

### 2. CILJI:

- ❖ telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- ❖ usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj,
- ❖ seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- ❖ prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

### 3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- tek »jogging«, pohodništvo,
- namizni tenis,
- badminton,
- hokej v dvorani,
- kolesarjenje.



### 3. TEORETIČNE VSEBINE:

- dobro počutje in zdrav način življenja,
- razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja in družjenja, varovanje okolja.

## IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- izbrani šport ODBOJKA JE enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 9. razreda. Letno število ur v 9. razredu: 32.

### 2. CILJI:

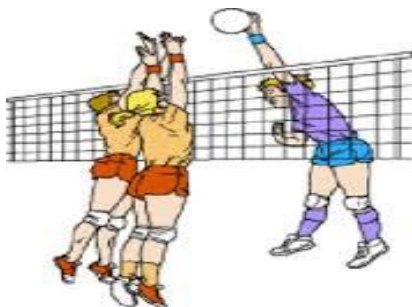
- ❖ razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- ❖ nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- ❖ spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- ❖ spoznati določena pravila izbranega športa.

### 3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«,
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču.

### 3. TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre, sodniški izrazi.



## IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA ZDRAVJE

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- šport za zdravje je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7., 8. ali 9. razreda. Namen predmeta je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.

### 2. CILJI:

- ❖ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.
- ❖ Nadgrajevanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- ❖ Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami.
- ❖ Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

### 3. PRAKTIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- košarka,
- nogomet,
- aerobika, ples.

### 3. TEORETIČNE VSEBINE:

- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, razumeti pomen nadomeščanja,
- izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.



**OBVEZNI ALI NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET**  
**ANGLJEŠČINA v 3. triadi**

**1. OPREDELITEV PREDMETA:**

- pouk drugega tujega jezika je medkulturni pouk – povezovalac med različnimi kulturami. Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami,
- letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.

## Alphabet taught to kids nowadays



## 2. CILJI:

Pouk drugega tujega jezika prilagajamo sodobnim izzivom.

Učenec se z učenjem drugega tujega jezika usposablja za govorne in pisne stike, za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku.

Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih avtentičnih virov; s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo, saj je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah, razvijanju ustvarjalnosti, spoznavanju dežele, ljudi, običajev (skozi igro, film / druge medije...) ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

## 3. VSEBINE:

**PREDLAGANE VSEBINE izbere učitelj glede na miselni in čustveni razvoj učencev in glede na njihov interes.**

Vsebine se sicer lahko ponavljajo, vendar se primerno nadgrajujejo in širijo:

- Jaz in moj svet (jaz, družina, prijatelji, barve, konjički...)
- Moje ožje okolje (dom, šola, vas, društva, narava...)
- Moje širše okolje (moja država, prebivalci jeziki, naravna in kulturna dediščina...)
- Stiki med kulturami (sprejem gosta, pozdrav, pogostitev, predstavitev, obdaritev...)

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, učenec pa lahko izbira drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda, kot obvezni izbirni pa od 7. – 9. razreda.

Vir: Učni načrt za drugi tuj jezik kot NIP

## IZBIRNI PREDMET: **OBDELAVA GRADIV**

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.
- učencem omogoča poglobitev temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci dosegajo cilje s praktičnim in projektnim načinom dela.

### 2. **SPLOŠNI CILJI:**

- ❖ učenci usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta,
- ❖ kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve,
- ❖ iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju,
- ❖ pravilno in varno uporabljajo delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv.

### OBDELAVA GRADIV: **LES** (7. razred)

- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj,
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter se seznanijo z organizacijo delovnega mesta,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.

### 3. **VSEBINE:** (7. razred)



**IZDELKI IZ LESA:** (učenci izdelajo več izdelkov)

- zaboj za orodje ali pručka,
- polica za začimbe,
- mlin – obešalnik za ključce,
- raglja. beležka za k. telefonu,
- škatlica za risalne žebličke, sponke.

### OBDELAVA GRADIV: **UMETNE SNOVI** (8. razred)

- učenci sami izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu,
- spoznavajo elemente proizvodnega procesa in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv,
- pravilno izbirajo, uporabljajo in vzdržujejo delovna orodja za obdelavo različnih gradiv; razvijajo spretnosti in sposobnosti različne obdelave.

### 3. **VSEBINE:** (8. razred)

**IZDELKI IZ UMETNIH SNOVI:** (učenci izdelajo več izdelkov)

- tovornjak iz akrilnega stekla – stojalo za pisala
- izdelki iz granulata (obeski za ključce, broške, okraski,..)
- ladjica iz stiropora, anemometer – merilec hitrosti vetra
- izdelek iz odpadle embalaže

### OBDELAVA GRADIV: **KOVINE** (9. razred)

- učenci izdelajo in uporabijo tehnično dokumentacijo,
- spoznajo sestavo, krmljenje, delovanje nekaterih strojev ter lastnosti jekla, pridobivanje in obdelavo,
- utrdijo spoznanja o lastnostih in uporabnosti gradiv, posebej jekla,
- merijo z merilnimi metodami in pripomočki,
- spoznavajo sestavo, delovanje orodij, strojev za obdelovanje kovin,
- opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji.

### 3. **VSEBINE:** (9. razred)

**IZDELKI IZ KOVINE:**

- vijač, propeler, svečnik,
- vozilo na reaktivni pogon.

Učenci izdelajo več izdelkov, enega po lastni želji.



CHERLITZA.com

## IZBIRNI PREDMET: **KMETIJSTVO**

KMETIJSKA DELA - 7. razred, **SODOBNO KMETIJSTVO** v letu 2017/18 - 8. razred in  
KMETIJSKO GOSPODARSTVO - 9. razred

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni in se izvaja 1 uro tedensko (tudi v strnjeni obliki) v 7., 8. in 9.razredu. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.
- učenci bodo spoznavali kmetijstvo kot gospodarsko panogo, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Spoznavali bodo osnove kmetijske pridelave, pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja.
- predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, gozdu in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic.

### 2. **SPLOŠNI CILJI.** Učenci:

- ❖ spoznavajo in pridobivajo spretnosti in veščine za delo na kmetiji; seznanjajo se s kmečkimi običaji,
- ❖ spoznavajo kmetijske rastline in živali, stare, avtohtone pasme in sorte, okrasne rastline,
- ❖ spoznavajo pridelovanje zdrave in neoporečne hrane ter presojujejo pomen pridelovanja zdrave hrane in ohranjanja okolja kot vira za kakovost življenja sedanje in prihodnjih generacij,
- ❖ spoznavajo pomen kmeta in kmetijstva za našo deželo,
- ❖ gradijo zavest o pomenu urejenosti kmetij, ohranjanja stare arhitekture, kulinarike, običajev,
- ❖ spoznavajo tržne niše kmetijstva in podeželja v sodobni družbi.



### 3. **VSEBINE** - *Sodobno kmetijstvo, 8. razred*

- Vloga kmeta pri ohranjanju slovenstva, Značilnosti kmečkih opravil, Naravni pogoji za kmetijstvo, Družinska kmetija, Družinske vloge na kmetiji, Kmetijski stroji, Gnojila in sredstva za varstvo rastlin.

## IZBIRNI PREDMET: **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.
- izvaja se 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).

Predmet je praktično naravnani z velikim poudarkom na zdravi prehrani, načinih priprave z namenom zagotavljanja in ohranjanja zdravja.

### 2. **SPLOŠNI CILJI:**

- ❖ učenci razvijajo sposobnosti razmišljanja in preudarnega odločanja o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- ❖ nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva,
- ❖ poglobljajo znanja s področja varne, varovalne in zdrave prehrane skupaj z načinom priprave,
- ❖ razvijajo individualno izvirnost, ustvarjalnost, kritičnost.



### 3. **VSEBINE:**

Učenci spoznavajo:

- tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti,
- gastronomsko-kulinarična načela v zdravi prehrani,
- usvajajo kriterije kakovosti živil in jedi,
- ocenjujejo in spreminjajo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane. Pri predmetu se **OČENJUJE** odnos do dela, izvirnost pri pripravi jedi in znanje osnov zdrave prehrane.

## IZBIRNI PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.
- sestavljen je iz treh zaokroženih tematskih vsebin. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- Vsaka se bo obravnavala kot ENOLETNI SKLOP:
  - \* TISK,
  - \* RADIO,
  - \* TELEVIZIJA.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ Vzgoja za medije bo učence medijsko opismenjevala za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.



Učenci:

- ❖ spoznavajo vrste medijev,
- ❖ način dostopanja do medijev,
- ❖ se naučijo medije analizirati in kritično vrednotiti,
- ❖ pridobijo znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

### 3. VSEBINE:

Učenci bodo izdelali in uporabili različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu).

## IZBIRNI PREDMET: GLEDALIŠKI KLUB

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
- pouk se izvaja 1 uro na teden Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.
- vključuje spoznavanje značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ samostojno ustvarjajo besedila, predstave, nastopajo, se učijo delati v skupini,
- ❖ učenci pridobivajo bralno in gledališko kulturo – naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti,
- ❖ razmišljujoče sprejemajo besedila in predstave ter jih samostojno vrednotijo,
- ❖ spoznajo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti ter temeljne gledališko - teoretične pojme.
- ❖

### 3. VSEBINE:

- mladinsko gledališče,
- komedija,
- komedija dell'arte,
- tragedija,
- elizabetansko gledališče,
- radijska igra,
- mladinsko lutkovno gledališče,
- pantomima,
- dokumentiranje/snemanje gledaliških vaj.



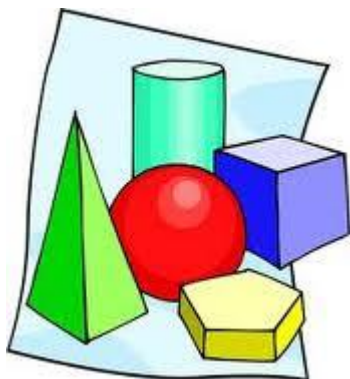


**1. OPREDELITEV PREDMETA:**

- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- vsebina in oblika dela se prilagodi različnim interesom in sposobnostim učencev,
- predmet je razdeljen na tri enoletne predmete (MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike v 7., 8. in 9. razredu.

**2. SPLOŠNI CILJI:**

- ❖ učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pri rednem pouku,
- ❖ razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- ❖ oblikujejo pozitiven odnos do lastne matematične dejavnosti,
- ❖ razvijajo sposobnost opazovanja in razmišljanja,
- ❖ razvijajo prostorsko predstavljenost,
- ❖ se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- ❖ spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.



**MATEMATIČNA DELAVNICA 7 - 35 ur**

1. Logika: besedilne naloge, uganke.
2. Štetje: vzorci, grafi, drevesa, labirinti.
3. Nenavadna aritmetika: vrste zapisov števil, vžigalice, računski algoritmi.
4. Tlakovanja, povezava z vsakdanjim življenjem: zidarstvo, arhitektura, tkalstvo.

**MATEMATIČNA DELAVNICA 8 - 35 ur**

1. Zgodovina matematike: simbolika, stare kulture, stari računski pripomočki, znameniti matematiki.
2. Drugačna geometrija: tangram, origami, konstrukcije z vžigalicami, deščicami, kozarci.
3. Miselne igre in zanimivi miselni postopki, šah, igre na srečo.
4. Geometrija s prepogibanjem papirja.

**MATEMATIČNA DELAVNICA 9 - 32 ur**

1. Diofantske enačbe in aritmetične uganke.
2. Telesa in prostor: tetraeder, oktaeder, dodekaeder, ikosaeder, Arhimedska telesa, nemogoči predmeti.
3. Matematika šifriranja, nenavadna pisava.
4. Samopodobnost lika, fraktali.

**Pouk temelji na aktivnih oblikah dela: samostojni ali skupinski obravnavi, izdelavi projekta, preiskavi, učenju z igro, diskusiji ali sodelovalnem učenju. Glede na prijave učencev se izvaja kombiniran pouk.**

## IZBIRNI PREDMET: **VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI**

### **1. OPREDELITEV PREDMETA:**

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Letno število ur: 35; v 9. razredu: 32.
- sestavljen je iz sedmih zaokroženih tematskih sklopov.

### **2. SPLOŠNI CILJI:**

- ❖ Spoznajo vrste, vzroke in posledice morebitnih naravnih in drugih nesreč.
- ❖ Seznanijo se z delom različnih reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami.



POŽAR



POPLAVE



POTRES



PLAZOVI

- ❖ Znajo ukrepati pred nesrečami, med njimi in po njih (nesreče v ožjem okolju).
- ❖ Zavejo se pomena varnosti kot vrednote in razvijejo potrebo po njenem stalnem negovanju.

### Učenci **SPOZNAJO:**

- ❖ vrste nesreč v Sloveniji,
- ❖ vlogo gasilske organizacije,
- ❖ vlogo civilne zaščite (CZ),
- ❖ vlogo vojske pri zaščiti in reševanju,
- ❖ predstavijo ravnanje ob požaru, poplavih, potresu oz. naravni nesreči,
- ❖ znajo uporabiti orodje in reševalno opremo, ki je v PGD in nuditi prvo pomoč.

### 3. **VSEBINE:**

Sedmih zaokroženih tematskih sklopov:

1. Vrste nesreč.
2. Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami.
3. Sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami.
4. Preventiva.
5. Ukrepi.
6. Zaščitno, reševalno orodje in oprema.
7. Praktične vaje – evakuacija in prva pomoč.

## IZBIRNI PREDMET: RAČUNALNIŠTVO

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je trileten.
- pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- predmet odpira možnosti, da učenci pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Razdeljen je na 3 dele:

7. razred	8. razred	9. razred
UREJANJE BESEDIL - UBE	MULTIMEDIJA - izvajala se bo v letu 2018/19	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - ROM



### 2. SPLOŠNI CILJI:

Učenci v 7. razredu pridobijo osnovna znanja za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v 8. in 9. razredu pa se ta znanja poglobijo in razširijo.

#### Računalniška znanja (7. razred):

- ❖ zagnati program v grafičnem okolju ter v programu izbrati ustrezen
- ❖ poznan ukaz,
- ❖ z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo, poiskati sliko v programu ali s pomočjo optičnega čitalca vriniti sliko v besedilo,

- ❖ izdelati tabelo, ustrezen grafikon ter shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- ❖ razlikovati programsko in strojno opremo računalnika.

#### Računalniška znanja (8. razred):

- ❖ **OPOMBA:** Učenci, ki bodo v šolskem letu 2017/18 prvo leto obiskovali RAČUNALNIŠTVO, bodo imeli UREJANJE BESEDIL - UBE. Učenci, ki bodo pri predmetu že 2. ali 3. leto, bodo v šolskem letu 2017/18 imeli RAČUNALNIŠKA OMREŽJA - ROM.

#### Računalniška znanja (9. razred):

- ❖ uporabljati računalnik na različnih področjih,
- ❖ uporabljati različne medije za predstavitev informacij,
- ❖ predstaviti informacijo z več mediji,
- ❖ uporabljati slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta.

### 3. VSEBINE:

Pri računalništvu se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki.

Učenec v vseh razredih izdelava (izdeluje) izdelek (projektno nalogo), ki ga na koncu tudi predstavi in zagovarja.

#### UČNA SREDSTVA, PRIPOMOČKI, KI SO NA VOLJO:

- računalnik, programska oprema,
- tiskalnik, optični čitalec,
- LCD projektor in digitalni fotoaparati,
- kamera in interaktivna tabla.

## IZBIRNI PREDMET: LJUDSKI PLESI

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.
- izvaja se 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).

Namen plesne dejavnosti v osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta omogoča sprostitvev, harmonični razvoj osebnosti in dobro počutje.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

- ❖ UČENCI obvladajo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov,
- ❖ poznajo nekatere lažje plesne in jih znajo zaplesati,
- ❖ znajo improvizirati ples osebe ali živali z uporabo ljudskega gibalnega gradiva,
- ❖ poznajo bistvene plesne značilnosti različnih predelov Slovenije,
- ❖ so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom celoletnega dela pred sošolci.



### 3. VSEBINE:

#### ➤ TRIMESEČJE:

temelji in elementi slovenskih ljudskih plesov, ki večinoma izhajajo iz hoje, korakanja, teka, menjalnega koraka, trojnega koraka, poskokov in skokov; seznanjanje učencev s plesnimi značilnostmi različnih predelov Slovenije.

#### ➤ 2. TRIMESEČJE:

postopno učenje nekaterih lažjih slovenskih ljudskih plesov iz razpoložljive literature,

kot npr. 'Hruške, jabolka, slive' iz Bele Krajine, 'Potolčena' in 'Kovtre šivat' iz Gorenjske,

'Kosmatača' iz Štajerske, 'Točak' ali 'Marko skače' iz Prekmurja ipd.

#### ➤ TRIMESEČJE:

urjenje slovenskih ljudskih plesov iz prejšnjega trimesečja,

plesne improvizacije na določeno temo z uporabo vsega gibalnega gradiva, vključno z gradivom slovenskih ljudskih plesov (osebe, živali, čustva in občutja) za razvijanje šolarjeve lastne domišljije in ustvarjalnosti kot posameznika ter v skupini,

priprava kratkega šolskega nastopa za prikaz celoletnega dela za sošolce, ki niso obiskovali plesnih dejavnosti.



## IZBIRNI PREDMET: ANSAMBELSKA IGRA

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

- predmet je enoletni.
  - pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35; v 9. razredu: 32).
- Raziskave kažejo, da učence zelo zanima instrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Omogoča jim, da svoje interese uresničujejo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Nastopi so značilna oblika umetniškega glasbenega udejstvovanja.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

Učenci se bodo po najbolj naravni poti seznanili z glasbenimi zapisi. Spoznali jih bodo ob neposrednem glasbenem izvajanju.

- ❖ učenci bodo poustvarjali vokalne, instrumentalne ter vokalno-instrumentalne vsebine,
- ❖ izbirali bodo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- ❖ navajali se bodo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in zapisali ter izvajali lastne zamisli,
- ❖ izražali bodo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno,
- ❖ predstavili bodo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

### 3. VSEBINE:

- Med inštrumente so vključena lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, elektronska in posamezna klasična glasbila. Učitelj jih povezuje tako, da so barvno usklajena in vsebinsko primerna.
- Lastna glasbila (ploskanje, topotanje, tleskanje ...) so primerna za urjenje in sinhronizacijo motorike, njihova kombinacija se prilega tudi ritmično poudarjenim vsebinam.



