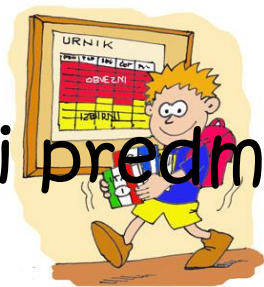


# Neobvezni izbirni predmeti

## Prijavnica



Razred: \_\_\_\_\_

❖ šolsko leto 2016/17

*V šolskem letu 2016 – 17 želim obiskovati naslednji neobvezni izbirni predmet ali - naslednja neobvezna izbirna predmeta (obkroži).*

1. DRUGI TUJ JEZIK - 2 URJ na teden
2. UMETNOST – 1 ura
3. RAČUNALNIŠTVO – 1 ura
4. ŠPORT – 1 ura
5. TEHNIKA – 1 ura

**PRIJAVNICO ODREŽI in jo ODDAJ svoji razredničarki do PETKA, 3. 6. 2016. HVALA.**

Ime in priimek:..... TISKANO)

Razred: .....

Podpis učenca, starša: .....



OŠ Šmartno na Pohorju



## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

*Čas je, da se odločiš, katere izbirne predmete bi želel(-a) obiskovati naslednje šolsko leto.*

**MOŽNOST IZBIRE:**

***Izbereš lahko 2 uri neobveznih izbirnih predmetov:***

- tuj jezik dot 2-urni predmet
- ali 2 enourna NIP na teden



## SPOŠTOVANE UČENKE, SPOŠTOVANI UČENCI, CENJENI STARŠI.

Za učence od 4. do 9. razreda bo šola glede na izražen interes v šolskem letu 2016/17 izvajala pouk naslednjih neobveznih izbirnih predmetov (NIP):

- **drugega tujega jezika** (angleščina – 6. razred; nemščina - 4., 5. razred),
- **umetnosti,**
- **računalništva,**
- **športa ter**
- **tehnike.**

Pouk navedenih predmetov se je začel izvajati postopoma s šolskim letom 2014/15 z učenci 4. in 7. razreda. V šolskem letu 2016/17 bo potekal v 4., 5., 6. in 9. razredu.

**Šola mora obvezno ponuditi drugi tuji jezik. Opredelitev predmeta drugi tuji jezik (TJ) kot neobvezni izbirni predmet**

Pouk drugega tujega jezika kot NIP vključuje poučevanje: angleščine, francoščine, hrvaščine, italijanščine, madžarščine in nemščine.

Učenec se v pouk neobveznega drugega tujega jezika vključi prostovoljno. Obvezno ga obiskuje do konca tekočega šolskega leta. Pri vseh neobveznih izbirnih predmetih (NIP) se znanje ocenjuje.

Začetek učenja **drugega TJ je pomaknjen v 4. razred**. Učenci se lahko učijo drugi TJ neprekinjeno šest let. **TJ kot NIP se poučuje 2 uri na teden** (70 ur letno).

To je tudi razlika od ostalih neobveznih izbirnih predmetov (umetnost, šport, tehnika, računalništvo), ki se izvajajo samo v 2. VIO po 1 uro tedensko.

**IZBIRA:** Učenec lahko izbere **2 enourna predmeta** ali drugi TJ kot **dvourni predmet**.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: RAČUNALNIŠTVO

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

#### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

Predmet je enoletni.

Pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35).



#### 2. SPLOŠNI CILJI:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.



#### 3. VSEBINE:

Spoznavanje, delo z računalnikom ter uporaba računalniške tehnologije.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: **TEHNIKA**

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

Predmet je enoletni.

- Pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35).

### 2. SPLOŠNI CILJI: Učenci ( samostojno in v skupinah ):

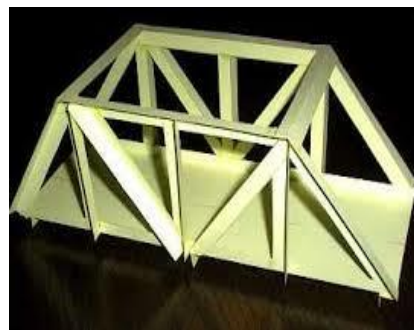
1. Spoznavajo pomen in namen tipičnih tehničnih predmetov, pojavov in procesov.
2. Opazujejo, preizkušajo, raziskujejo in ugotavljajo tehnične in tehnološke lastnosti gradiv ter jih z orodjem, pripomočki in delno s stroji preoblikujejo in oblikujejo.
3. Si v delovnem procesu pridobivajo znanje, utrjujejo, poglobljajo in razvijajo določene spretnosti in sposobnosti.
4. Načrtujejo potek dela, izberejo primerna gradiva, orodja, stroje in pripomočke in varno izdelujejo predmete.
5. Uporabljajo gradiva, ki jih lahko obdelujejo in preoblikujejo, kot so les, papirna gradiva, kovina, umetne snovi in druga primerna gradiva, kijih lahko uporabijo v različnih kombinacijah.
6. Preverjajo skladnost izdelkov s tehnično in tehnološko dokumentacijo, preizkusijo delovanje, vrednotijo izdelke in delo.
7. Razvijajo sposobnost opazovanja in predstavljanje tehničnih pojavov in naprav.
8. Upošteevajo pravila varnosti pri delu z orodji in stroji ter razvijajo odgovoren odnos do svoje varnosti in varnosti drugih.
9. Ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, gojijo odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red.
10. V okviru celovitega procesa izvajanja vsebin spoznavajo svoje sposobnosti in nagnjenja.

### 3. **VSEBINE:**

Nekaj predlogov za izdelovanje izdelkov:

- ✧ **Papirna gradiva:** periskop, stojalo iz lepenke ( za zvezke, revije), embalažna škatla, listnica, okvir za fotografijo, torbica za pisalni pribor, stolp ...
- ✧ **Les:** vozilo, držalo za opomnik, ksilofon, stojalo za zvezke, knjige, pisala, namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček za sadje ali kruh ...

#### ✧ PRIMER IZDELKOV:



- ✧ **Umetne snovi:** nooletni okraski iz granulata, obeski za ključe, baterijska svetilka, etui, namizno stojalo za pisala, opomnik, jedilnik, prtičke ...
- ✧ **Konstrukcije:** žerjav, odpiranje in zapiranje dvoriščnih vrat s pogonom, dvižni most, zapornica, studenec z vretenom, model brisalcev ...

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: **UMETNOST**

### **1. OPREDELITEV PREDMETA:**

Predmet je enoletni - lahko se izvaja v četrtem, petem ali šestem razredu.

- Pouk se izvaja 1 uro na teden (letno število ur: 35).
- Vključuje spoznavanje značilnosti umetniškega izražanja, ki je osnovna človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti.
- Kulturno-umetnostna vzgojo učencev se obravnava preko ustvarjanja kulturno-umetniških del, kot je **kreiranje gledališke in lutkovne predstave, filma, plesa, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave).**



### **2. SPLOŠNI CILJI:**

- Vzbujanje učenčeve radovednosti, interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).
- Oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine, ki razvija učenčevo osebnostno in narodno identiteto.
- Krepitev in razvijanje učenčevih sposobnosti po zaznavanju in doživljanju lepega; razvijanje domišljije, želje po igri, predstavah...
- Ustvarjanje, poustvarjanje in kritično vrednotenje dejavnosti in izdelkov.

- Raziskovanje sodobne umetnosti, temelječi na informacijski in medijski pismenosti/komunikaciji, sodelovalnem delu, kritičnem mišljenju...

### **3. VSEBINE:**

- ✧ Šolske produkcije, dogodki, proslave.
- ✧ Gledališka dejavnost (drama, lutke).
- ✧ Film (igrani, dokumentarni film, risanke).
- ✧ Glasbena ustvarjalnost (glasbena pravljica, muzikal).
- ✧ Folklorna dejavnost (ljudski plesi).
- ✧ Ples (gibanje po prostoru).



- ✧ Likovna ustvarjalnost (lastna likovna dela). Literarna ustvarjalnost (scenariji, pesniška zbirka, publicistična besedila).

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: ŠPORT

### 1. OPREDELITEV PREDMETA:

Predmet je enoletni. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika (letno število ur: 35).

### 2. SPLOŠNI CILJI:

Pri izbirnem predmetu šport učencem ponudimo različne gibalne spretnosti in športna znanja, ki jih ne vključuje redni program, so pa pomembne za zanimivo in kakovostno preživljanje prostega časa. S tem DOPOLNJUJEMO OSNOVNI PROGRAM PREDMETA ŠPORT, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.



Vključuje dejavnosti treh sklopov (učitelj vsakemu nameni tretjino časa):

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja,
- natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v

razvoj različnih pojavnih oblik moči.

### 3. VSEBINE:

**TEKI:** lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; krajši in daljši tek v naravi v pogovornem tempu. Orientacijski teki in igre (lov na lisico, skrita pisma, po označeni poti, po opisani poti idr.). »Suhi« biatlon (tek z zadevanji cilja na različne načine).

**AEROBIKA:** Osnove aerobike in njenih različic ter njihovo povezovanje v preproste koreografije ob glasbeni spremljavi.

**RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI:** Hoja v različne smeri po ožjih površinah (napeti vrvi, več vrveh, gredi, traku ipd.); hoja s hoduljami.

### RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI:

Različni enonožni in sonožni poskoki na ožji površini (tudi s kolebnicami, obroči). Vožnja s skirojem. Spretnostna vožnja s kolesom (kolesarski poligoni). Vzdrževanje ravnotežja na ravnotežnih deskah, žogah, vozičkih.

### ZADEVANJE TARČ:

Zadevanje tarč z različnimi pripomočki (žogicami, pikadom, snežnimi kepami, loki, fračami ipd.) z mesta in v gibanju ter iz različnih začetnih položajev. Frizbi.

### AKROBATIKA:

Premagovanje orodij kot ovir (poligoni in štafete); različna lazenja in plazenja; akrobatske raznoterosti. Prevali naprej in nazaj iz različnih začetnih položajev v različne končne položaje, tudi v kombinacijah in na kup mehkih blazin. Stoja na lopaticah z različnimi položaji rok in nog.

\* Akrobatske prvine skozi oporo na rokah: premet vstran, plezanje v stojo na rokah ob letveniku, stoja na rokah s pomočjo ali varovanjem.

### SKOKI:

Sonožni in enonožni poskoki v različne smeri (naprej, nazaj in v stran); zajčji poskoki; skakalni poligoni; različni skoki z višine; večskoki s pomočjo koordinacijske lestve.

\* Različna poskakovanja in preskakovanja: ristanc, polž, gumitvist, male in velike kolebnice.

\* Naskoki na kup blazin in na skrinjo v različne opore; raznožka čez večnamenske blazine samostojno in čez kozo s pomočjo ali varovanjem. Skoki z male prožne ponjave.



## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: TUJ JEZIK - ANGLEŠČINA

### 1. OPREDELITEV PREDMETA

- NIP angleščine se učenci lahko učijo do 9. razreda.
- Pouk se izvaja v obsegu **dveh ur** tedensko (letno število ur: 70). Učenec pa lahko izbira drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda.
- Pouk drugega tujega jezika je medkulturni pouk – povezovalac med različnimi kulturami.

### 2. SPLOŠNI CILJI:

Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami.

## Alphabet taught to kids nowadays



Pouk drugega tujega jezika prilagajamo sodobnim izzivom.

Učenec se z učenjem drugega tujega jezika usposablja za govorne in pisne stike, za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku. Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih avtentičnih virov; s tem pridobiva in pogloblja splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo, saj je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah, razvijanju ustvarjalnosti, spoznavanju dežele, ljudi, običajev (skozi igro, film / druge medije...) ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

### 3. VSEBINE:

✧ **PREDLAGANE VSEBINE** izbere učitelj glede na miselni in čustveni razvoj učencev in glede na njihov interes. Vsebine se sicer lahko ponavljajo, vendar se primerno nadgrajujejo in širijo:

✧ *Jaz in moj svet* (jaz, družina, prijatelji, barve, konjički...).

✧ *Moje ožje okolje* (dom, šola, vas, društva, narava...).

✧ *Moje širše okolje* (moja država, prebivalci, jeziki, naravna in kulturna dediščina...).



✧ *Stiki med kulturami* (sprejem gosta, pozdrav, pogostitev, predstavitev, obdaritev...).

✧ **Vir:** Učni načrt za drugi tuj jezik kot NIP.

